

## **RESIDENCIA DOCENTE EN GEOGRAFÍA EN ESCUELAS PREUNIVERSITARIAS DE LA PROVINCIA DE TUCUMÁN: EXPERIENCIA EN EL GYMNASIUM UNIVERSITARIO**

**Carolina Mansilla y Luciana Abella**

**Dpto. de Formación Pedagógica, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Tucumán.  
Dpto. de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Tucumán.**

e-mail: [residencia.geografia@filo.unt.edu.ar](mailto:residencia.geografia@filo.unt.edu.ar)

### **Resumen**

El período de residencia docente constituye una instancia clave en la formación de los estudiantes que cursan la carrera del Profesorado en Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), dicha instancia se realiza durante el cursado de la materia “Didáctica Específica y Residencia Docente en Geografía”.

La provincia de Tucumán cuenta con una oferta educativa variada donde nuestros estudiantes pueden realizar sus prácticas de enseñanza, porque además de contar con instituciones secundarias de gestión pública y privada, se encuentran ocho escuelas experimentales dependientes de la UNT.

El presente trabajo, es el resultado de la experiencia de residencia docente en una de las instituciones dependientes de la Universidad: el “Gymnasium Universitario” el ingreso a esta institución presentó un verdadero desafío porque tienen cierta autonomía con respecto a las decisiones ministeriales provinciales y por lo tanto una dinámica diferente a las escuelas provinciales, en cuanto a la organización institucional, el plan de estudios, entre otras.

Ante lo expuesto, nos propusimos realizar un análisis de la estructura curricular para conocer el lugar que ocupa la geografía como asignatura en la institución, para ello indagamos en documentos oficiales que enmarcan el funcionamiento de la misma en relación con los lineamientos curriculares que establece la provincia de Tucumán en los diseños curriculares del ciclo básico y orientado.

Palabras clave: Escuelas preuniversitarias - Estructura curricular - Gymnasium Universitario

### **Introducción**

El periodo de residencia docente resulta en los estudiantes un transitar novedoso, colmado de incertidumbres y expectativas. Esta será su primera aproximación a la docencia, por lo que, la tarea que le compete a los residentes no es fácil debido a la complejidad de los distintos contextos escolares (Davini, 2015). Tradicionalmente, realizaban su residencia en colegios o escuelas provinciales de gestión privada o estatal, cuyo formato corresponde con lo propuesto por el Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán, en los últimos años, la cátedra comenzó a trabajar con docentes co-formadores que tenían pertenencia institucional en las escuelas preuniversitarias de la UNT, esto significó profundizar el desafío de los residentes ya que la mayoría están habituados, debido a su historia formativa en el secundario, a instituciones que responden al Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán.

Estas escuelas preuniversitarias, presentan importantes diferencias si la comparamos con aquellas que se circunscriben a lo organizado por la provincia. Desde el número de instituciones, organización escolar y en el plan de estudios, por lo que la geografía,

tomará un rumbo acorde a la cultura institucional de la escuela, la cual desarrollaremos a lo largo del presente trabajo. Como consecuencia nuestros practicantes deben romper sus esquemas y adaptar sus clases a lo que la escuela precisa para cada año escolar. Es así que en el desarrollo del presente trabajo consta de dos partes, por un lado, nos centraremos en caracterizar las escuelas preuniversitarias de la Universidad Nacional de Tucumán, centrándonos en el “Gymnasium Universitario” y, por otro lado, en realizar una revisión integral del abordaje de la materia geografía en el plan de estudio de la institución, para ello realizaremos una comparación con los documentos oficiales que enmarcan el funcionamiento de las mismas con los lineamientos curriculares que establece la provincia de Tucumán.

### **Breve reseña de escuelas preuniversitarias provincia de Tucumán**

A lo largo del siglo XX en Argentina se sumaron escuelas secundarias a las Universidades Nacionales, algunas creadas al efecto y otras inauguradas con anterioridad para pasar a su dependencia. Las mismas respondían una noción claramente selectiva: llegaban a la secundaria los hijos de las clases dominantes y los de sectores medios emergentes que habitaban en las grandes ciudades (Di Piero, 2014).

Las escuelas preuniversitarias no fueron incluidas en la ley de transferencia educativa (ley 24.049), que en 1991 dispuso el traspaso a las provincias de los establecimientos escolares del nivel medio y terciario que dependían del Estado Nacional. Los establecimientos preuniversitarios se reglamentan por las disposiciones de las Universidades Nacionales, ya que éstas tienen autonomía según el art. 75 inc 19 de la Constitución Nacional. Por tal motivo dichas escuelas secundarias cuentan con diversos sistemas de ingreso según la decisión del órgano de gobierno universitario que las regula. (Anderete Schwal, 2021, p 99)

Nuestro país cuenta con un total de 51 escuelas preuniversitarias. La Universidad Nacional de Tucumán es una de las casas de altos estudios más tradicionales del país y posee ocho Escuelas preuniversitarias de diferentes modalidades (técnica, artística, agropecuaria y bachilleratos) en las que se imparten los cuatro niveles de educación: Inicial, primaria, secundaria y Ciclo Superior no Universitario (Essap, s/f).

### **Gymnasium: sus características y organización.**

El Gymnasium fue fundado el 17 de febrero de 1948. El fin era preparar a sus alumnos para la vida universitaria. Con el tiempo surgieron tradiciones, como campamentos, giras, semanas, club colegial, publicación propia, etc. También innovó en el régimen tutorial (donde un profesor es el responsable de los alumnos, y su contacto más directo con el resto de los profesores). Crearon la autodisciplina, un sistema disciplinario sin castigos, sin amonestaciones ni preceptores, basado en la responsabilidad individual y moral. Dentro de su currícula, existe el plan de giras de estudio, que permite al alumnado que al egresar conozcan prácticamente toda la Argentina. Fue un colegio solamente de alumnos varones pero a partir del año 2018 el colegio ha adoptado la coeducación. (Escuelas experimentales, s/f).

Además viene desarrollando desde hace tiempo una modificación de su plan de estudios, esto se funda en el convencimiento que la comunidad gymnasista tiene de la necesidad de actualizar su propuesta educativa a la luz de los cambios vertiginosos de la sociedad y los nuevos marcos legales. Con la modificación de su plan de estudios los egresados obtienen el título de Bachiller en Ciencias Sociales con orientación en Humanidades. (Mansilla, S.et al, 2012)

Más allá de las modificaciones realizadas en el currículum prescripto, logramos observar que el lugar que históricamente ocupó la geografía no sufrió modificaciones. Su orientación humanista otorga a la institución una fuerte presencia de las asignaturas relacionadas al área de ciencias sociales.

Teniendo en cuenta los diseños curriculares de la provincia de Tucumán, observamos que no existen paralelismos entre estos y el plan de estudios del Gymnasium, lo cual queda detallado en el siguiente cuadro:

Cuadro 1: Comparación escalas territoriales desarrolladas en la asignatura geografía en Gymnasium UNT y escuelas provinciales

	<b>GYMNASIUM UNIVERITARIO</b>	<b>ESCUELAS PROVINCIALES</b>
Escala territorial	<b>1° y 2° preparatorio:</b> Geografía de la provincia de Tucumán	<b>5° y 6° grado de nivel primario.</b> Ciencias Sociales
	<b>Ciclo básico:</b> 1° año: Geografía mundial. Sierras pampeanas  2° Año: Geografía mundial. Noroeste argentino  3° año: Geografía de la República Argentina. Región de Cuyo.	<b>Ciclo básico:</b> 1° año: Geografía mundial  2° Año: Geografía de América  3° Año: Geografía de República Argentina
	<b>Ciclo superior</b> 4° año: Geografía de América. Región del Nordeste de Argentina  5° año: Geografía mundial La llanura Pampeana y el Norte Patagónico	<b>Ciclo orientado</b> 4° año: Geografía mundial  5° año: Geografía del territorio argentino.

Fuente: Elaboración propia

Los alumnos del Gymnasium en su paso por la institución tienen siete años de geografía, debido a que en primer y segundo preparatorio (5° y 6° grado del nivel primario en las escuelas provinciales), la asignatura geografía forma parte del plan de estudios, mientras que las escuelas circunscritas a la provincia tienen cinco años de geografía sobre todo aquellas que poseen orientación en humanidades. En las escuelas con orientación en ciencias naturales, el dictado de la geografía se reduce a cuatro años.

El hecho de que los alumnos del Gymnasium adquieran conocimientos sobre la ciencia geográfica desde la niñez, tiene importantes implicancias en los ciclos superiores. Los estudiantes, al llegar al primer año del ciclo básico tienen incorporados conceptos claves de la asignatura, por lo que la construcción de nuevos aprendizajes se ve sustentada en los saberes previos, por ejemplo el alumno en primer preparatorio ya incorporó a su conjunto de saberes la noción de “espacio geográfico” o ya comprende a la geografía como ciencia social, separada de la historia. Una situación diferente es la que se da en las escuelas provinciales, donde en primer año los estudiantes recién tienen su primer acercamiento a la geografía como disciplina autónoma.

Otra diferencia muy importante a resaltar entre las diferentes instituciones, guarda relación con las escalas territoriales con las que se trabaja en cada año escolar. En el caso del Gymnasium, la materia es desarrollada de lo local a lo mundial, y cada año incorpora el estudio de regiones geográficas del país, esto responde a la cultura institucional de la escuela la cual históricamente realiza giras de estudios, es decir, el desarrollo de cada región geográfica de Argentina coincide con el lugar a visitar en sus viajes de estudios. El interjuego de escalas de análisis permite abordar la totalidad y la

imbricación de las partes, superando el abordaje de espacios cerrados propios de la geografía escolar (Cordero, S y Svarzman, J. 2007).

En el caso del ciclo preparatorio, la fundamentación del programa de geografía en el plan de estudios expresa “En este ciclo nos parece adecuado científica, psicológica y didácticamente, comenzar a trabajar en el entorno concreto de los alumnos, tomando como centro de interés el medio que lo rodea (el barrio, la localidad, la ciudad, su paisaje cercano), donde están presentes los dos aspectos: el componente individual, subjetivo y vivencial y el componente social y cultural.” (Mansilla, S. et al, 2012). Autores como Taborda (1996) expresan que es obligante en el diseño curricular, que la función educativa se fije como punto de partida de nuestra realidad social concreta, al tener en cuenta las particularidades del momento. Sin embargo, cuando analizamos un espacio particular es indispensable su contextualización, teniendo en cuenta los procesos que se evidencian a escalas más generales (Cordero, S y Svarzman, J. 2007).

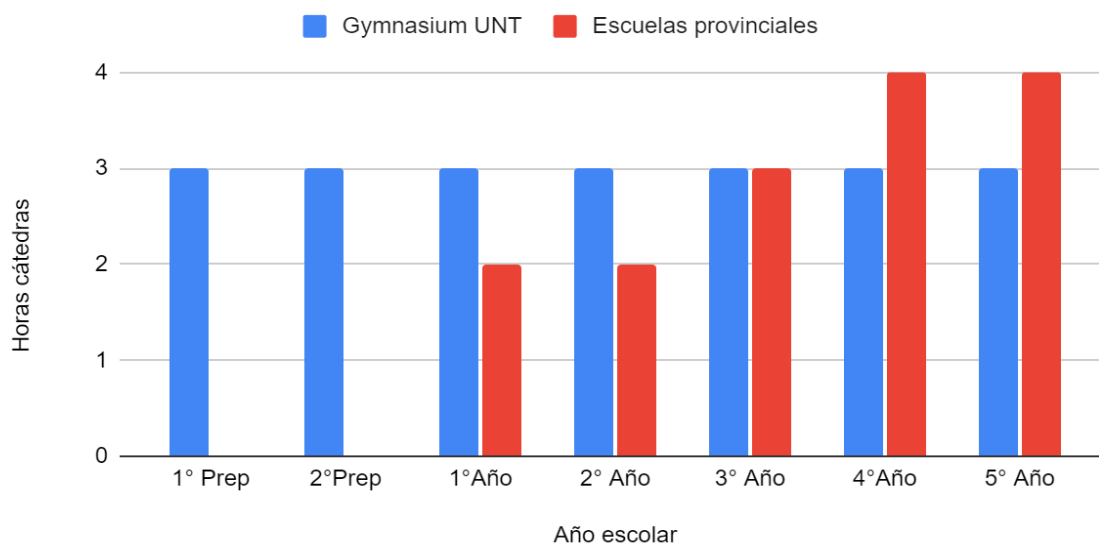
Para el ciclo básico y superior, el Gymnasium, no responde a los diseños curriculares provinciales, esto se debe a que las escuelas preuniversitarias tienen autonomía de la provincia, por este motivo los lineamientos que se proponen desde el Ministerio de Educación no son determinantes en la selección de contenidos por parte de los docentes de las escuelas experimentales.

Sin embargo, el diseño curricular de la provincia de Tucumán para ciclo básico y ciclo orientado de la asignatura geografía, expresa sus escalas geográficas de forma contraria a lo recién previsto. Este parte de lo mundial a lo local, profundizando en diversas temáticas a lo largo de los diferentes ciclos. El diseño curricular de geografía del ciclo básico destaca en una de sus páginas “se busca que a partir del ciclo básico de la escuela secundaria, los estudiantes pongan énfasis en el análisis de los problemas en los lugares donde viven y se inserten en el mundo actual, sean capaces de manera progresiva, de hacer una reflexión crítica de lo que piensan y quieren, para construir posibles alternativas.” (Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán, 2015, p. 80), de esto se infiere que a partir de su inserción en el mundo, por medio de los aprendizajes adquiridos puedan actuar localmente.

Más allá de estas discrepancias, ambas formas de escolaridad en 4° y 5° año abordan la geografía desde una perspectiva global y trabajan con problemáticas centrales materializadas en el territorio.

Esta diferencia entre una forma de abordaje y otra radica fundamentalmente en que los equipos docentes expresan la organización de propuestas pedagógicas para el aprendizaje de los estudiantes implicando un proceso de toma de decisiones coherentes, para cada etapa de formación teniendo en cuenta las características de los estudiantes y de los contextos escolares, las capacidades que se esperan formar, los problemas o necesidades de aprendizaje que esperan abordar, el grado de control sobre el contenido y la progresiva autonomía de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Además toda enseñanza requiere de la articulación de dispositivos y estrategias, y en Gymnasium el trabajo de campo tiene un alto valor educativo y resulta infaltable en todos los años de la escolaridad (Davini, 2015).

### Distribución de horas cátedras de la materia geografía por año escolar



Fuente: Elaboración propia

#### Reflexiones finales

La experiencia de incorporar a estudiantes, próximos profesores al Gymnasium significó para la cátedra un verdadero desafío, por un lado porque nos vimos en la necesidad de conocer en profundidad el funcionamiento de una institución renombrada en nuestro medio y de la cual no contábamos con información suficiente sobre su estructura curricular y el lugar que se le asigna a la Geografía en su currícula. En tal sentido, fue muy gratificante comprobar la importancia de la geografía desde el primer año del preparatorio, lo que se ve reflejado en las clases tanto del ciclo básico como superior donde el abordaje de contenidos se realiza de una manera profunda, porque los estudiantes en general cuentan con amplios conocimientos de la ciencia geográfica, a esto se le suman sus experiencias en los viajes de estudios, que constituyen aprendizajes significativos que son llevados al aula y favorecen la participación de los mismos en problemáticas socio territoriales locales, regionales y globales

## Referencias

- Anderete Schwal, M. (2021). Las Nuevas Escuelas Secundarias Preuniversitarias (2013-2020): la inclusión como paradigma. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades; Entramados, 8, 9; 6. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/139721>
- Cordero, S. y Svarzman, J. (2007). "Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula". Ediciones Novedades educativas 1A Ed - Buenos Aires. ISBN 978-987538193-3
- Davini, M. C. (2015) "Acerca de las prácticas docentes y su formación aportes para el desarrollo curricular". Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005899.pdf>
- Di Piero, E. (2014) ¿Mérito y azar? Nociones de justicia distributiva y selección soft: el caso de una escuela secundaria tradicional frente al mandato inclusor (tesis de Maestría en Ciencias Sociales). FLACSO, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2518/te.2518.pdf>
- Escobar, O. y Paliza, A. (2020). "ADEMUNT...Los orígenes". PEDES IN TERRA. Dossier 3: 20 aniversario de ADIUNT. Recuperado de <https://adiunt.org/pit8-dossier3-ademunt/>
- Escuelas experimentales. (S/f). "Gymnasium". Recuperado de [https://escuelasexperimentales.unt.edu.ar/?page\\_id=169](https://escuelasexperimentales.unt.edu.ar/?page_id=169)
- ESSAp. (S/f). "Universidad Nacional de Tucumán (UNT)". Recuperado de <https://www.essapp.coop/universidades/universidad-nacional-de-tucuman-unt>
- Mansilla, S. et al. (2012). "Plan de Estudios Gymnasium 2012: Bachiller con orientación en Humanidades y Ciencias Sociales". Recuperado de [www.gymnasium.unt.ar/institucional/plan-de-estudios](http://www.gymnasium.unt.ar/institucional/plan-de-estudios)
- Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán. Dirección de Educación Secundaria. (2015). Diseño Curricular en Ciencias Sociales. Ciclo Básico y Ciclo Orientado.
- Rodríguez, A. (2009). "El alumno practicante y su inicio en las prácticas docentes". La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7942/ev.7942.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7942/ev.7942.pdf)
- Taborda de Cedeño, M. (1996). La enseñanza de la geografía y una Concepción Educativa para el Cambio Social. Laurus N° 3